

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Подгоренская детско-юношеская спортивная школа имени  
заслуженного мастера спорта СССР Думчева Ю.Э.»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУДО «Подгоренская

ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»

С.А.Гриценко

УТВЕРЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол № от 25.08.2017г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель  
отдела образования  
А.Н.Любченко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОДГОРЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ЗАСЛУЖЕННОГО МАСТЕРА СПОРТА  
СССР ДУМЧЕВА Ю.Э.»**

Программа представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ состояния детско-юношеского спорта в Подгоренском районе, задачи и направления развития в МКУДО «подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» на ближайшую перспективу (2017 - 2022 г.г.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях. Программа разработана на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества в Подгоренском районе.

Данная программа развития разработана на основании:

- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказа от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» (зарегистрирован Минюстом России 02.12.2013, регистрационный № 30530);
- приказа от 12.09.2013 № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 02.12.2013, регистрационный № 30531);
- приказа от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (зарегистрирован Минюстом России 05.03.2014, регистрационный № 31522);
- Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утверждены Министром спорта российской Федерации 12.05.2014г.)

Программа определяет и открывает перспективы развития МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» на период до 2022 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников ДЮСШ. Программа соответствует Типовому положению, не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность.

Особая цель деятельности МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие ДЮСШ в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями и организациями города в области дополнительного образования.

Программа рассчитана на детей с 6 до 18 лет.

Срок реализации программы: 5 лет.

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа	Программа развития муниципального казенного учреждения
-----------	--

	дополнительного образования «Подгоренская детско-юношеская спортивная школа имени заслуженного мастера спорта СССР Думчева Ю.Э.» на 2017 – 2022 г. г.
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации.</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»,</li> <li>• Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• <u>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 г. N 1101-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»</u></li> <li>• Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации (утверждены Министром спорта российской Федерации 12.05.2014г.).</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание условий, необходимых для физического развития и воспитания детей: формированию у детей культуры здорового образа жизни, духовно-нравственных качеств, мотивации к достижению высоких спортивных результатов.</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать доступность к занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>• Формировать стойкий интерес к занятиям по физической культуре и спорту.</li> <li>• Снижать уровень заболеваемости детей и подростков средствами физической культуры.</li> <li>• Формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков.</li> <li>• Осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек.</li> <li>• Повышать спортивное мастерство обучающихся и достижение высоких спортивных результатов.</li> <li>• Разрабатывать методические рекомендации по проблемам формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, в помощь тренеру-преподавателю, воспитанникам и родителям.</li> <li>• Совершенствовать систему повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.</li> <li>• Изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт тренеров-преподавателей.</li> <li>• Развивать и совершенствовать материально-техническую</li> </ul>

	базу и спортивную базу МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»
<b>Основные направления программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранность контингента обучающихся и их здоровья;</li> <li>• привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к различным формам физкультурно-спортивной деятельности, с целью оздоровления учащихся;</li> <li>• развитие мотивации личности физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;</li> <li>• совершенствование материально-технической базы, кадрового, методического обеспечения физического воспитания и детско-юношеского спорта.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2017 — 2022 г.г.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Бюджетные средства; спонсорские средства.
<b>Руководитель Программы</b>	Гриценко Сергей Александрович — директор МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»
<b>Исполнители Программы</b>	<p>МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.».</p> <p>2. Муниципальный орган управления образованием (по согласованию).</p> <p>3. Общественные организации.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• улучшение состояния здоровья детей, подростков и учащейся молодежи;</li> <li>• установление контактов с общественными организациями, которые занимаются проблемами сохранения и укрепления здоровья и научно-методическим обеспечением в этой области;</li> <li>• проведение совместных мероприятий, взаимных посещений, семинаров и др. силами всех социальных институтов города;</li> <li>• позитивная динамика образовательных результатов, личностного роста обучающихся;</li> <li>• работа педагогического коллектива по повышению квалификации и созданию условий для самореализации и творческого профессионального роста работников;</li> <li>• формирование у воспитанников грамотности в области культуры здоровья;</li> <li>• повышение эффективности организации и проведения массовой физкультурно-оздоровительной работы и спортивной работы на основе внедрения новых технологий в области физической культуры и спорта, диагностических процедур оценки уровня здоровья обучающихся, уровня физической подготовленности воспитанников;</li> </ul>
<b>Контроль за исполнением</b>	Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется

программы	ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений методического совета МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.».
-----------	--

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня дополнительное образование в науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть системы образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в том направлении деятельности, которое ребенок выбирает сам.

Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой в системе образования были и остаются детско-юношеские спортивные школы.

Спортивная школа как учреждение дополнительного образования детей призвана решать следующие задачи:

- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству обучающихся;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей учащихся, достигнению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. Необходимо отметить, что ДЮСШ привлекает учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, оказывает всестороннюю помощь образовательным учреждениям в организации методической и массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. В процессе систематических занятий спортивная школа выявляет способных детей и подростков для дальнейшего их спортивного совершенствования, поступления в ВУЗы физкультурно-спортивной направленности.

#### 1. Информационно-аналитическая справка МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»

Подгоренская детско-юношеская спортивная школа была образована в 1998 году.

Директором школы был назначен Ковалев Леонид Павлович. В ДЮСШ функционировали направления: футбол, баскетбол, шахматы, волейбол, настольный теннис.

В октябре 2016 года Подгоренская ДЮСШ была преобразована в муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Подгоренская детско-юношеская спортивная школа имени заслуженного мастера спорта Думчева Ю.Э.».

В декабре 2016 года руководителем школы стал Гриненко Сергей Александрович.

В настоящее время в школе работают следующие направления: греко-римская борьба, ушу-саньда, плавание, легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис.

Особых успехов в МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» достигли воспитанники спортивных секций ушу-саньда и греко-римской борьбы. Более 70 человек школы в разное время становились призерами и чемпионами не только Воронежской области, но и Центрально-Федерального округа. Путачева Мария, ученица тренера-преподавателя по ушу-саньда Квиткина Олеса Ивановича стала чемпионом ЦФО и двухкратным серебрянным призером чемпионата России по ушу-саньда.

За годы работы из стен Подгоренской ДЮСШ вышли:

Кандидат в мастера спорта – 7 (греко-римская борьба)

I разряд – 12

Спортсменов массовых разрядов – ежегодно более 150 человек

В настоящее время школе трудится сплоченный коллектив специалистов (9 тренеров).

Юридический адрес/фактический адрес: 396560, Воронежская область, Подгоренский район, п.г.т. Подгоренский, пер. Привокзальный 1.

**Идейный замысел программы** в поэтапной реализации путей обновления структуры и содержания работы в ДЮСШ, совершенствования учебно-тренировочного процесса, укрепления материально-технической базы.

I – й этап (2017- 2018 гг.) – Становление системы работы, определение стратегии и принципов реализации программы (разработка концепции и модели развития ДЮСШ).

II – й этап (2018 – 2020 гг.) – Внедрение модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.

III – й этап (2020-2022 гг.) – Анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности ДЮСШ за последние 5 лет.
2. Практические ориентиры – ведущие направления развития ДЮСШ представленные в основных образовательных проектах Программы (Модели развития)

**Количественный и качественный состав педагогических работников МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю. Э.» на 01.0.2017 г.**

**Административные работники и специалисты**

Директор	1
Заместитель директора	1

Образование	Высшее	2
-------------	--------	---

	Без образования	0
--	-----------------	---

**Тренерский состав**

Тренер-преподаватель	6
----------------------	---

Совместители	1
--------------	---

Образование	Без категории	6
-------------	---------------	---

	Высшее	5
--	--------	---

	Среднее специальное	1
--	---------------------	---

### Возраст педагогических работников

До 35 лет	1
35 лет и старше	8

### Состав учащихся МКОО ДО ДЮСШ на 01.09.2016г.

Учебные группы	по состоянию на 01.09. 2017 г.
СОГ	1
ГПН до 1 года	12
ГПН св. 1 года	11
УТГ НС	13
Количество групп	26
Количество учащихся	425

### Численность обучающихся МКОО ДО ДЮСШ по видам спорта

Виды спорта	Численность обучающихся (по состоянию на 01.09.2017 г.)
Легкая атлетика	19
Волейбол	114
Баскетбол	53
Футбол	44
Греко-римская борьба	73
Ушу-саньда	75
Плавание	47

### Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса

МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе дополнительного образования детей, а именно:

- физическая и спортивная подготовка учащихся – детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, а так же создание условий для спортивного совершенствования перспективных учащихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;
- организация разработки содержания, методики и новых образовательных технологий для учащихся по физкультурно-спортивной направленности;

- осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогических работников ДЮСШ;
- разработка учебно-методических материалов, дополнительных образовательных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу ДЮСШ;
- обеспечение техники безопасности при проведении учебных занятий и различных мероприятий;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.

Набор в группы СОГ и ГНП-1 в ДЮСШ производится ежегодно: начинается в мае и заканчивается 15 октября текущего года. В ДЮСШ принимаются дети, допущенные к занятиям врачом; в соответствии с возрастом и программными требованиями.

В ДЮСШ принимаются дети от 7 до 18 лет, изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

Обучение детей и подростков в МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» бесплатное, запись происходит по желанию родителей или ребенка.

Содержание деятельности МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям.

МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» организует работу с учащимися в течение календарного года. Начало и окончание учебного года зависит от специфики вида спорта, календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки. Учебно-тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым учебным планом. По учебному плану занятия учебных групп первого года обучения начинаются не позднее 15 сентября. Второго и последующих годов обучения не позднее 10 сентября.

Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе проводятся по дополнительным образовательным программам, принимаемым и реализуемым ДЮСШ самостоятельно или на основе типовых программ дополнительного образования по обучению детей с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, социально-экономических условий и национально-культурных традиций.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных образовательных программ проводится по мониторингу образовательных и воспитательных результатов. Перевод учащихся по годам обучения на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоения программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в конце учебного года. Учащиеся, не освоившие дополнительную образовательную программу предыдущего уровня, могут, по их желанию, повторить обучение на следующий год.

Продолжительность обучения согласно образовательным программам ДЮСШ составляет от одного года и более и зависит от времени поступления детей. Обучение ведется в течение всего учебного года, а также может проводиться в каникулярное время.

Расписание тренировочных занятий составляется администрацией ДЮСШ по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха занимающихся, обучения их в общеобразовательных и других



учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Теоретические и тематические занятия направлены на приобретение детьми знаний по основам теории, методике и организации физического воспитания, на формирование у обучающихся сознания и убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

*Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю:*

- спортивно-оздоровительный (весь период) – до 6 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – 6 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – 6 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 8 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 8 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – 14 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 14 часов.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта, периода задач и подготовки. Максимальная продолжительность одного занятия зависит от этапа спортивной подготовки.

Учебные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

*Основными формами организации учебно-тренировочного и образовательного процесса являются:*

- учебно-тренировочные занятия,
- теоретические и тематические занятия,
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль,
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах,
- участие в учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря,
- судейская и инструкторская практика.

Учебные нагрузки обучающихся устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения. Подготовка обучающихся в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода обучения в спортивной школе учащиеся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

*Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:*

- постепенный переход от обучения приема и тактическим действиям к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от общеподготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение собственно соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих воспитанников на этапах подготовки и планирует, кто из воспитанников и в какие сроки может показать определенный результат и выполнить спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

**Особенности этапов обучения в МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю. Э.»:**  
**Этап начальной подготовки (3 года)**

*Первый год обучения:* минимальная наполняемость группы – 15 человек; максимальный количественный состав группы – 30 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 6 часов в неделю.

*Второй год обучения:* минимальная наполняемость группы – 12 человек; максимальный количественный состав группы – 24 человека. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю.

*Третий год обучения:* минимальная наполняемость группы – 12 человек; максимальный количественный состав группы – 24 человека. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 6 часов в неделю.

На этапах начальной подготовки принимаются желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний в установленном для вида спорта минимальном возрасте.

На данном этапе формируется стабильность состава обучающихся, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей обучающихся в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и уровень освоения основ техники в избранном виде спорта;

Главная задача ГПП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

**Учебно-тренировочный этап (5 лет)**

*Первый год обучения:* минимальная наполняемость группы – 10 человек; максимальный количественный состав группы – 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки – до 8 часов в неделю.

*Второй год обучения:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением; максимальный количественный состав группы – 20 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 12 часов в неделю.

*Третий год обучения:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением; максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 16 часов в неделю.

*Четвертый год обучения:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением; максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю.

*Пятый год обучения:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением; максимальный количественный состав группы – 16 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не более одного года необходимую подготовку, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке.

Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируется команда для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике.

Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов.

Для осуществления диагностики развития обучающихся предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится дважды в год (октябрь, май). Обучающиеся в группах проходят тестирование не только по общефизической подготовке, но и выполняют специальные упражнения или комбинации технических элементов в соответствии со специализацией и программам по видам спорта.

#### **Этап спортивного совершенствования.**

*Период обучения до года:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 14 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю.

*Период обучения свыше года:* минимальная наполняемость группы устанавливается учреждением, максимальный количественный состав группы – 12 человек. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки не может превышать 14 часов в неделю.

На этап спортивного совершенствования зачисляются спортсмены, выполнившие первый спортивный разряд и звание в кандидаты мастера спорта.

Главная задача этого этапа – достижение высокой технической и тактической подготовленности на основе индивидуализации мастерства; достижение стабильности при выполнении действий в сложной соревновательной обстановке; повышение подготовленности юниоров к модельным требованиям спортсменов высших разрядов; выход на уровне высшего мастерства.

## **2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МКУДО «ПОДГОРЕНСКАЯ ДЮСШ ИМ. ДУМЧЕВА Ю.Э.»**

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2017-2022 гг. Определенные проблем рассматривались в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация школы.

<i>№</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причина возникновения</i>	<i>Решение проблемы</i>
1.	Кадровое обеспечение	1. Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей; 2. Ограниченные возможности карьерного роста.	1. Сотрудничество с профильными ВУЗами 2. Привлечение большего числа специалистов.
2.	Программно-методическое обеспечение	1. Недостаточный уровень методического обеспечения педагогического процесса; — недостаточная организация подготовки и обучения методических работников физкультурно-спортивной направленности;  2. Недостаток денежных средств.	1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, федерациями. 2. Профессиональный рост педагогических работников; 3. Создание системы информационного обеспечения педагогического процесса; 4. Систематическое пополнение информационного банка ДЮСШ.
3.	Материально-техническое	1. Необходима аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Недостаточная оснащенность	1. Привлечение бюджетных средств. 2. Привлечение спонсорских средств.

обеспечение мультимедиа и компьютерной техники.

3. Недостаточность средств на проведение ремонтных работ.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу ДЮСШ. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- Сотрудничать с управлением по работе с муниципальными учреждениями образования, с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе с другими УДО, управлением по физической культуре и спорту
- Повышать профессиональное мастерство педагогических работников.
- Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения
- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием. Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и подростков в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подоттовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля учащихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников. Установив в работе ДЮСШ направленна на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение обучающимися основами физической культуры,лагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающихся, их эстетических представлений и потребностей.

### 3. МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

#### Концепция развития спортивной школы

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене.

Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного образовательного процесса.

Сегодня к учреждениям дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение.

Деятельность МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» направлена на: — обеспечение детей качественным дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности;

— всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;

— приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;

— формирование личностно- нравственных, моральных и волевых качеств.

**Направления деятельности МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»**

Ведущие направления МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» представлены в основных образовательных проектах (моделях развития). Всего в программе развития 8 проектов (моделей развития):

1. «Физическое развитие детей для укрепления здоровья».
2. «Здоровый образ жизни».
3. «Развитие личности в спортивной школе».
4. «Воспитательная работа: соревнования, беседы, каникулы».
5. «Работа с родителями в спортивной школе».
6. «Социальное партнерство ДЮСШ».
7. «Кадровое обеспечение».
8. «Материально-техническая база школы».

#### **Основные идеи развития спортивной школы**

*Ключевая идея развития школы:*

создание такой модели обучения, которая позволила бы решить вопросы массового развития детского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойкой к условиям тренировок и спортивной борьбы.

*Вспомогательные идеи:*

1. Развитие многофункционального методического кабинета с необходимым мультимедийным и компьютерным оборудованием для улучшения качества образовательного процесса.
2. Приобретение методической литературы.
3. Содержание и ремонт помещений спортивной школы, находящихся в оперативном управлении.
4. Оснащение учебно-тренировочного процесса необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.

#### **Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа**

Процесс обучения в МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и занимающегося, основанное на следующих принципах:

**Принцип комплексности** — предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

**Принцип преемственности** — определяет последовательность и зložения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе

преemptивность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

**Принцип сотрудничества** – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

**Принцип целостности** – предполагает организации образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

**Принцип вариативности** – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

**Принцип гуманизма** – в центре внимания тренера-преподавателя и учреждения – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на самостоятельный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить помощь и поддержку.

**Принцип личностно-ориентированного подхода** – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

**Принцип индивидуализации** – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

**Принцип дифференциации** – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

#### **«Модель» выпускника МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»**

Модель выпускника МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» составляет система отношений личности к таким ценностям, как Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность воспитанника выполняет интегрирующую роль в МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса ДЮСШ;
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

*Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:*

**Подготовка:** знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

**Знания:** теоретических основ по физическому воспитанию.

**Умения:** предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в регламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

**Качества:** способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления); универсализм.

**Опыт (по виду подготовки):** участие в соревнованиях различного уровня; исполнение какого-либо должностного звания; участие в работе секции.

**Прогнозируемый результат:** профессиональное самоопределение; поступление в школы олимпийского резерва г. Воронеж и др. городов, в ВУЗы.

## Создание условий по реализации Программы

### Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей города систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех учащихся школы.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города и района систематическими занятиями физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, спортивно-оздоровительных групп. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее учащиеся переводятся на учебно-тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни.

В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков.

Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья,

школа). Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе;
4. использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся;
7. формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
9. расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Иначе говоря, сохранение физического здоровья обучающихся обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы в ДЮСШ, создания рациональных условий организации учебно-воспитательного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта обучающихся, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о ЗОЖ.
2. Дни Здоровья.
3. Конкурсы плакатов о ЗОЖ.
4. Веселые старты – спортивные мероприятия между секциями.
5. «Папа, мама, я – спортивная семья» — между родителями и детьми.
6. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
7. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
8. Первенство школы по культивируемым видам спорта.
9. «Своя игра» — вопросы по ЗОЖ.
10. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями.
11. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

#### Проект «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- Проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности воспитанников, проникновение в психологию;
- медико – психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за учащимися.

Формирование личности учащихся ДЮСШ происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым,



победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в спортивную школу, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

### ***Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»***

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши учащиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

*Воспитательная работа на занятиях:*

\* развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;

\* развитие приемов и способов самопознания:

— самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);

— самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

*Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах.*

\* развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;

\* оптимизация межличностных отношений;

\* сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

*Воспитательные средства:*

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

### *Основные воспитательные мероприятия:*

- торжественный прием вновь поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а так же спортсменами области;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учащихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания учащихся, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

В каникулярное время нами планируется организовать платочный лагерь для воспитанников нашей школы: походы с физкультурно-спортивной направленностью. Воспитательная значимость спорта несоразмерна. Он формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности по их созданию. Эстетический потенциал спорта как таковой несколько не ступает другим элементам культуры, включая искусство.

Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

### **Проект «Работа с родителями в спортивной школе»**

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива ДЮСШ. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе. Взаимодействие ДЮСШ с семьей, детскими и внешескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности. Воспитательная система в ДЮСШ имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В ДЮСШ созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Цель проекта: взаимодействие школы и семьи, установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитие, целостность личности.

Поэтому семья призывается равноценным партнером ДЮСШ в деле развития ребенка. Одна из задач деятельности ДЮСШ – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности ДЮСШ.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий, праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выявление и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Основным направлением работы с семьей является: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в ДЮСШ. Каждый год в МКУ ДЮ «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» проходят родительские собрания, темы которых выбирает тренер-преподаватель, в основном это:

— Организационное родительское собрание: знакомство со школой, её традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы.

— Требования к учебно-тренировочному процессу.

— Здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности; диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых.

— Адаптация к спортивному режиму жизни.

— Роль семьи в воспитании здорового ребенка.

— О способностях к избранному виду спорта.

— Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

— Сбалансированная диета и дополнительные факторы питания.

— Организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей.

— О роли занятий спортом в период летних каникул.

— Итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь (по вопросам воспитания, учебно-тренировочному процессу).

Во всех отделениях планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

— приобретение спортивного инвентаря;

— сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;

— организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Родители привлекаются к судейству соревнований с согласия тренера-преподавателя.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Коллектив ДЮСШ понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, финансовой поддержке образовательно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном образовании детей, готовы принимать активное участие в деле обучения и воспитания.

### Проект «Социальное партнерство ДЮСШ

Социальная активность образовательного учреждения является тем видом деятельности, к которому ДЮСШ предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, федеральными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, Вузами, коммерческими структурами.

Развитие социально-педагогической деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности МКОУ ДО ДЮСШ. Наше учреждение сотрудничает с:

1. Управлением по работе с муниципальными учреждениями образования г. Россошь
2. Управлением информационно-методической работы в сфере нравственного и физического развития населения администрации г. Россошь
3. Управлением по физической культуре и спорту Воронежской области.
4. Общеобразовательными учреждениями г. Россошь (школами, детскими садами);
5. Родителями обучающихся.
6. Общественными объединениями (областные, городские спортивные федерации) Воронежской области.

Согласно договорам о совместной деятельности МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» предоставляют плавательный бассейн ФОКА «Антарес», спортивные залы школ на безвозмездной основе для проведения образовательного процесса ДЮСШ. МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение обучающимися ДЮСШ высоких спортивных результатов.

Вместе с тем, необходимо отметить реально существующую потребность спортивной школы в разработке планов информационной поддержки своей работы для ее популяризации и улучшения уровня информативности родителей, детей, общественности, организаций-партнеров. Основой данной работы должна стать система составления и распространения небольших буклетов, листовок о спортивной школе, которые были бы предназначены для отдельных категорий и групп потребителей или для местного сообщества в целом.

### Проект «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе»

Система психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» человека.
2. Разработка индивидуальных программ:
  - психологической подготовки к ответственным соревнованиям,
  - коррекции неблагоприятных состояний.
1. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.
2. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
3. Консультирование (очное или заочное):
  - по вопросам спортивной психологии
  - по широкому кругу житейских, общечеловеческих и др. не спортивных вопросов.

### 1. На соревновательном этапе:

- «предстартовая» психологическая подготовка
- психологическая поддержка во время проведения соревнований
- совместный со спортсменом и тренером анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

### 1. Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

- «спортсмен – спортсмен»
- «спортсмен – команда»
- «спортсмен – тренер».

### 1. Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов.

На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формированию волевых черт характера, развитию оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан акцент при распределении объектов психолого-педагогических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психолого-педагогических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;
- в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойства внимания, достижения специальной психической готовности к выступлению и к состязаниям;
- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции.

### Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнять все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в ДЮСШ уделяется большое внимание.

Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации кадров ДЮСШ, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение ДЮСШ тренерами-преподавателями высокой квалификации;
  - повышение квалификации тренерского состава;
  - поддержка молодых специалистов;
  - создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.
- Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе.

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в ДЮСШ являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;

- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива ДЮСШ. Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач.

*Для повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДЮСШ разработан план мероприятий, который включает в себя:*

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации при ВОИИКиРО;
- сотрудничество со специалистами и информационным методическим центром г. России;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, мастер-классов;
- участие в районных, областных семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов.

Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск.

Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации и т.д.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства.

Тренеры-преподаватели ДЮСШ являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

### **Проект «Материально-техническая база школы»**

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение.

Цель проекта: совершенствование материально-технической базы ДЮСШ.

Задачи:

- содержание и ремонт помещений спортивной школы;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации программы будет вовлекаться максимальное возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей;

улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодежи.

Коллектив МКУ ДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности образовательного процесса:
  - совершенствование нормативно-правовой базы ДЮСШ;
  - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности ДЮСШ по реализации образовательных программ;

- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
- поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми города и района, формирование единого спортивного календаря массовых мероприятий;
- создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров ДЮСШ.

#### 2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- использование информационно-компьютерных технологий в рамках единого образовательного и информационного пространства города;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- участие в городских и областных соревнованиях, конкурсах по профилю деятельности.

### 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Руководителем программы является директор МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» Гриценко Сергей Александрович.

Исполнителем Программы является творческая группа специалистов МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.»

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру города, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле — августе.

В целом программа развития МКУДО «Подгоренская ДЮСШ им. Думчева Ю.Э.» в системе дополнительного образования детей остаётся притягательной, как для учащихся самого разного возраста, так и для их родителей, тренеров-преподавателей.